

**PENERAPAN STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA KELAS IV SEMESTER GENAP
DI SD NEGERI 2 TERAS BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Yeni Wulandari

A510140171

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

JULI, 2018

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Yeni Wulandari

Nim : A510140171

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi: "Penerapan Strategi *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika Pada Kelas IV Semester Genap Di SD Negeri 2 Teras Boyolali Tahun Pelajaran 2017/2018

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas dari plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila ditemukan di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta 10 Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Yeni Wulandari

NIM. A510140171

Penerapan Strategi *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika Pada Kelas IV Semester Genap Di SD Negeri 2 Teras Boyolali Tahun Pelajaran 2017/2018

Diajukan Oleh:

Yeni Wulandari

A510140171

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,



(Murfiah Dewi, W. S.Psi., M.Psi)

NIDN. 0610017502

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

Penerapan Strategi *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika Pada Kelas IV Semester Genap Di SD Negeri 2 Teras Boyolali Tahun Pelajaran 2017/2018




Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Yeni Wulandari

A510140171

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Senin 13 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Murfiah Dewi W. S.Psi., M.Psi. | () |
| 2. Yulia Maftuhah H., M.Pd | () |
| 3. Rusnilawati, M.Pd. | () |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum)

NIDN. 0028046501

Halaman Motto

Tak akan pernah ada penantian yang sia-sia karena kelak jika penantian itu
terbayarkan dengan indah semua itu karna adanya campur tangan dari Sang Pencipta

Jangan pernah kau menunda-nunda waktumu untuk melakukan sesuatu yang
bermanfaat, karena waktu sangat berharga

Halaman Persembahan

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kepada kedua orang tuaku, yang senantiasa memanjatkan do'a untuk keberhasilan anak-anaknya, serta selalu memberikan nasehat dan dukungan yang tiada henti-hentinya.
2. Kepada Bapak Kepala Sekolah di SD Negeri 2 Teras beserta Bapak Ibu guru SD Negeri 2 Teras.
3. Kepada kedua kakakku yang selalu memberikan dukungan kepada adiknya dalam menyusun skripsi dan menyemangati adiknya selama mengerjakan skripsi.
4. Kepada mas Tri Widyanto yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada saya dalam proses penyusunan skripsi.
5. Kepada semua teman-teman kelas D.
6. Kepada temanku Ria, Devi, Muthiah, Ayu, Mega, Uly dan Triyas sekaligus Sahabat SMA sampai sekarang Zainal Arifin.
7. Kepada Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Dan kepada semua orang yang mendukung saya.

Terimakasih atas dukungan yang selalu kalian berikan, akhir kata saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua, orang-orang yang saya sayangi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

ABSTRAK

Yeni Wulandari/A510140171. **PENERAPAN STRATEGI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA KELAS IV SEMESTER GENAP DI SD NEGERI 2 TERAS BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2017/2018.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika melalui strategi PBL bagi siswa kelas IV di SD Negeri 2 Teras. 2) Meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV di SD Negeri 2 Teras. 3) Meningkatkan aktivitas guru dalam mengajar siswa kelas IV di SD Negeri 2 Teras. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas. Penelitian ini terdapat II siklus masing-masing siklus terdiri 5 tahapan yaitu Dialog awal, Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi dan Refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika di kelas IV telah mengalami peningkatan. Rincian peningkatannya yaitu melalui indikator memahami masalah 64,2% pada siklus I 96,4%. Kemudian pada indikator menyusun rencana pemecahan masalah pada siklus I 53,6%, sedangkan pada siklus II 92,9%. Pada indikator menjalankan rencana pemecahan masalah 46,4% setelah siklus II yaitu 92,9%. Untuk indikator memeriksa kembali hasil pekerjaan siklus I 42,9% sedangkan pada siklus II 96,4%. 2) Aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung pada siklus I kurang baik, kemudian pada siklus II sudah tergolong sangat baik. 3) Aktivitas guru selamaproses pembelajaran berlangsung pada siklus I kurang maksimal, sedangkan untuk siklus II guru sudah menguasai strategi PBL yang diterapkan.

Kata Kunci: PBL, kemampuan pemecahan masalah, Aktivitas Guru dan Siswa.

ABSTRACT

Yeni Wulandari/A510140171. **IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) STRATEGIES TO INCREASE PROBLEM SOLVING ABILITY IN MATHEMATICS LEARNING IN CLASS IV EVEN SEMESTER IN SD STATE 2 BOYOLALI TERRITORY 2017/2018 STUDY.** Thesis. Faculty of teacher training and educational sciences, Muhammadiyah University of Surakarta. July, 2018.

This study aims to 1) Improve mathematical problem solving skills through PBL strategies for fourth grade students at SD Negeri 2 Teras. 2) Increasing the learning activities of fourth grade students at SD Negeri 2 Teras. 3) Increase teacher activity in teaching fourth grade students at SD Negeri 2 Teras. This study uses a type of classroom action research. This study contained two cycles of each cycle consisting of 5 stages: Initial Dialogue, Planning, Implementation, Observation and Reflection. Data collection techniques using observation, tests, documentation. The results showed that 1) problem solving ability in mathematics learning in class IV had increased. The details of the improvement are through an indicator of understanding the problem of 64.2% in cycle I 96.4%. Then the indicators compile a problem solving plan in the first cycle 53.6%, while in the second cycle 92.9%. The indicator runs a 46.4% problem solving plan after the second cycle which is 92.9%. For indicators, check the results of the first cycle 42.9% while in the second cycle 96.4%. 2) Student activity during learning takes place in the first cycle is not good, then in the second cycle is quite good. 3) Teacher activity during the learning process takes place in the first cycle is not optimal, while for cycle II the teacher has mastered the PBL strategy that is applied.

.
Keywords: PBL, problem solving ability, activity of the teacher and the students.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Penerapan Strategi *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika Pada Kelas IV Semester Genap Di SD Negeri 2 Teras Boyolali Tahun Pelajaran 2017/2018”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana, pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan dan dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dengan segala hormat dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Nur Amalia, S.S., M. Teach selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Murfiah Dewi. W. S.Psi., M.Psi selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Suwarno, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Ibu Eko Setiyoasih selaku pemilik yayasan SLB Anugerah yang telah mengizinkan dan membantu penulis selama melakukan penelitian di SLB.
6. Bapak Suratmin, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah di SD Negeri 2 Teras yang telah membantu dan membimbing penulis selama melakukan penelitian.
7. Bapak Warno S.Pd selaku guru kelas IV di SD Negeri 2 Teras yang telah bersedia berkolaborasi dengan peneliti.

8. Kepada orang tuaku dan kedua kakakku yang senantiasa memanjatkan do'a untuk keberhasilanku serta selalu memberikan nasehat, bimbingan, dan dukungan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2014 Universitas Muhammadiyah Surakarta, khususnya teman-teman kelas D yang selama ini telah memberikan pengalaman dan kenangan selama penulis berada di PGSD.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan sehingga kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Demikian harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	6
2. Strategi Pembelajaran	7
3. Strategi <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	8
4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	10
5. Aktivitas Belajar Siswa.....	11

6. Aktivitas Mengajar Guru	12
B. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	13
C. Kerangka Berpikir.....	16
D. Hipotesis Tindakan	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	18
B. Setting Penelitian	18
1. Tempat Penelitian	18
2. Waktu Penelitian.....	18
C. Subjek Penelitian	19
D. Data dan Sumber Data	19
E. Teknik Pengumpulan Data.....	20
1. Observasi.....	20
2. Tes Hasil Belajar.....	20
3. Dokumentasi	20
F. Validitas Data.....	21
G. Teknik Analisi Data	21
H. Prosedur Penelitian	21
I. Indikator Capaian Penelitian.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	26
A. Deskripsi Kondisi Awal.....	26
B. Deskripsi Hasil Siklus I.....	27
1. Dialog Awal	27
2. Perencanaan Tindakan	27
3. Pelaksanaan Tindakan.....	28
4. Hasil pengamatan.....	29
5. Refleksi	32
C. Deskripsi Hasil Siklus II.....	35
1. Dialog awal	35
2. Perencanaan tindakan.....	35
3. Pelaksanaan tindakan	35

4. Hasil pengamatan.....	37
5. Refleksi	39
D. Deksripsi Data Penelitian	40
1. Deskripsi data hasil tindakan	40
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan.....	42
E. Pembahasan	43
F. Keterbatasan Penelitian	47
BAB V PENUTUP.....	48
A. Simpulan.....	48
B. Implikasi	50
C. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Waktu Kegiatan Penelitian	19
Tabel 3.2 : Indikator Capaian Penelitian.....	24
Tabel 4.1 : Revisi Siklus II.....	39
Tabel 4.2 : Data Peningkatan Pemecahan Masalah	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	17
Gambar 4.1 : Prosedur Siklus I	32
Gambar 4.2 : Prosedur Siklus II	39
Gambar 4.3 : Grafik Peningkatan Pemecahan Masalah	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	55
2. Materi Data dan Pengukuran	60
3. Soal Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	65
4. Soal Tes Individu Siklus I.....	69
5. Soal Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	72
6. Soal Tes Individu Siklus II	74
7. Pekerjaan Siswa Kelompok Siklus I.....	77
8. Pekerjaan Siswa Individu Tes Siklus I.....	83
9. Pekerjaan Siswa Kelompok Siklus II.....	88
10. Pekerjaan Individu Tes Siklus II.....	91
11. Kunci Jawaban Kelompok Siklus I.....	95
12. Kunci Jawaban Individu Siklus I	98
13. Kunci Jawaban Kelompok Siklus II	99
14. Kunci Jawaban Individu Siklus II.....	101
15. Deskripsi Data Awal Observasi	102
16. Lembar Observasi Siklus I.....	104
17. Lembar Observasi Siklus II	104
18. Foto Dokumen Tindakan	112
19. Surat Riset.....	115
20. Pernyataan Telah Melakukan Penelitian dari SD	116